

玉名市版

小中一貫教育



～中学校区で1つになり、9年間で子どもたちを育てます～

玉名市では、中学校区内の小中学校が一体となって小中一貫した教育に取り組んでいます。

学校は、学校生活の充実を図りながら、確かな学力（知）、豊かな心（徳）、健やかな体（体）を育むところです。そのために、各小中学校では、小学校と中学校の教職員が互いに協力し合いながら、義務教育9年間を見通した一貫性のある学習指導や生徒指導を行っています。

玉名市における小中一貫教育の型

【施設一体型】



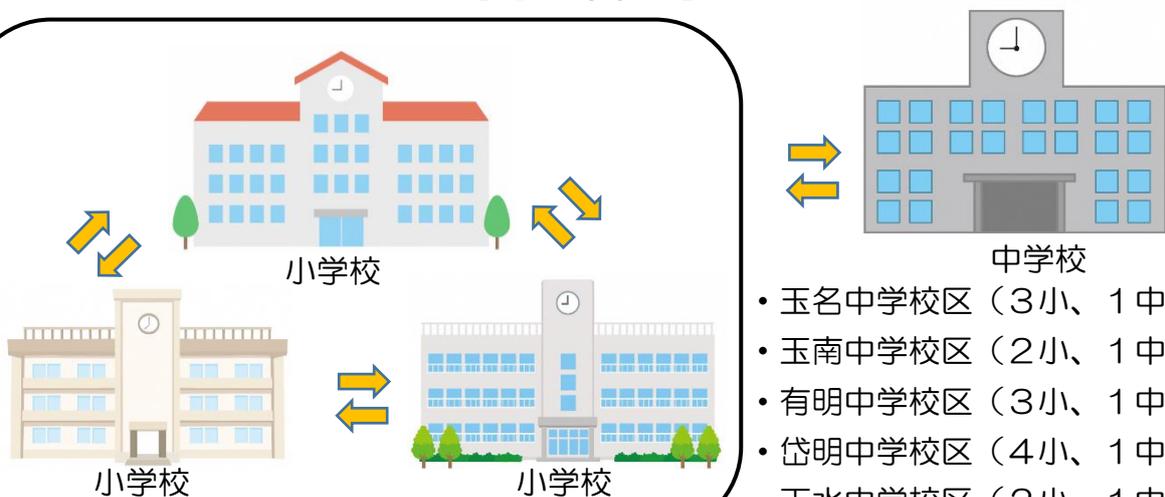
小学校

中学校

- ・ 玉陵中学校区（玉陵学園 1小、1中）

※義務教育学校ではありません。

【施設分離型】



小学校

小学校

小学校

中学校

- ・ 玉名中学校区（3小、1中）
- ・ 玉南中学校区（2小、1中）
- ・ 有明中学校区（3小、1中）
- ・ 岱明中学校区（4小、1中）
- ・ 天水中学校区（2小、1中）

※学校規模・配置適正化基本計画に基づいて、施設一体型の中学校区を増やしていきます。

小 中 一 貫 教 育 導 入 の 背 景

- 教育基本法、学校教育法の改正による義務教育の目的・目標の新設
- 近年の教育内容の量的・質的充実への対応
- 児童生徒の発達の早期化等に関わる現象
- 中学校進学時の不登校、いじめ等の急増など、いわゆる「中1ギャップ」への対応
- 少子化等に伴う学校の社会性育成機能強化の必要性

9 年 間 を 見 通 し た 新 時 代 の 義 務 教 育 の 在 り 方

- 我が国のどの地域で生まれ育っても、知・徳・体のバランスのとれた質の高い義務教育を受けられるようにすることが国の責務
- 義務教育9年間を通した教育課程、指導体制、教師の養成等の在り方について一体的に検討を進める必要
- 児童生徒が多様化し学校が様々な課題を抱える中であっても、義務教育において決して誰一人取り残さないということを徹底

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）令和3年1月から

玉 名 市 の 取 組

玉名市の

目指す子ども像

- た たくましい子ども（体育）
- ま 学び合う子ども（知育）
- な 仲良く伸びる子ども（徳育）



- ①中学校区ごとに、それぞれに「学校教育目標」「目指す子ども像」を定めます。
- ②中学校区で、目指す子ども像の具現化と課題解決のための共通実践事項を設け、すべての小学校と中学校が足並みをそろえて「知・徳・体」の指導に取り組めます。
- ③中学校区で、9年間を見通した継続的な学習指導・生徒指導、特別支援教育を行います。
- ④中学校区で、小中学校教職員の合同研修・会議を行います。
- ⑤中学校区で、小学校間及び小中学校間の児童生徒等の交流を充実させます。

玉名市小中一貫教育コーディネーター会議・研修

玉名市小中一貫教育コーディネーター会議・研修を年に3回程度実施しています。玉名市としての小中一貫教育の方向性を確認し、各中学校区での取組の成果を玉名市全体で交流するなど、各中学校区の取組をブラッシュアップしていくことを主な目的としています。各中学校区の代表校長と各学校の小中一貫教育コーディネーターが参加し、各中学校区及び各学校の小中一貫した教育の推進につなげています。

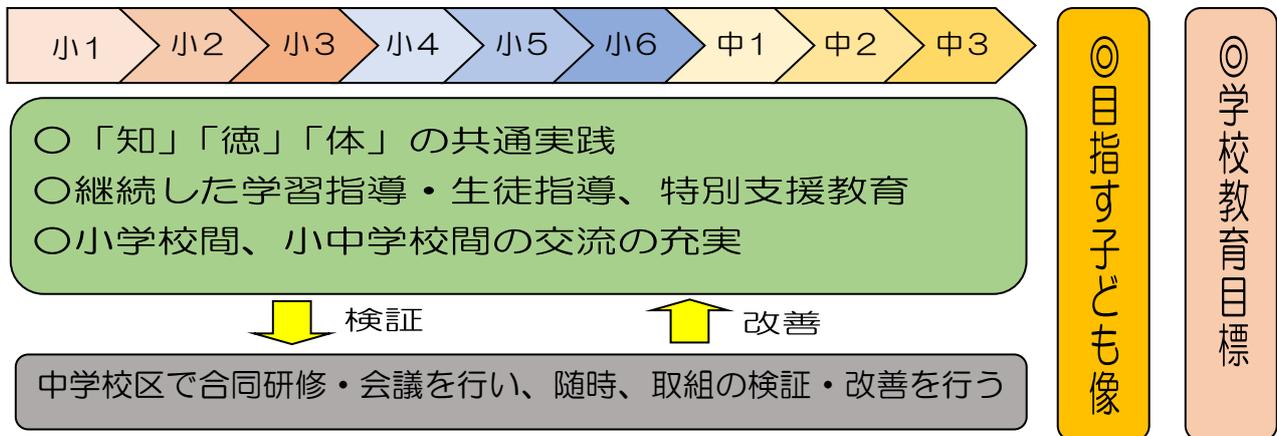


玉名市小中一貫教育コーディネーター会議・研修での実践発表の様子

研究 指 定

毎年、2中学校区を小中一貫教育研究推進校として教育委員会が指定しています。小中一貫した教育の推進を図るとともに、玉名市内外への周知の機会としています。

【中学校区で取り組む小中一貫教育のイメージ】



中学校区での部会



小中合同の学校運営協議会



自主学习ノートの掲示

各 中 学 校 区 の 取 組 (施設一体型)

【玉陵中学校区（玉陵学園）】

学校教育目標：故郷を愛し、未来を切り拓く力を備えた児童・生徒の育成

- 知 「ぎょくりょうスタイル」の学習過程、学習規律の徹底（ピン・ペタ・ジー・はい）、家庭学習系統表の活用と家庭学習強化週間の実施

ぎょくりょうスタイル			
ぎ	今日の目標	つかむ	課題
よく	よく考えよう	考える	個人思考
りよ	量と質を高めよう	まとめる	協働学習
う	うんなるほど	振り返る	整理



小中合同の人権集会

- 徳 あいさつ・返事の徹底、正しい掃除の仕方の実践
- 体 家族ふれあいの日の設定、家族ふれあいカードによる生活習慣の振り返り

- 玉陵学園では、上記のほか、施設一体型の利点を生かした取組を行っています。
- 小中合同での行事の実施（おもてなしフラワープロジェクト、人権集会、避難訓練等）及び授業や行事の交流（水泳や陸上などの体育の授業で中学生がお手本を披露、中学生による小6への中学校説明会、中学生による小学生への読み聞かせ、中学校の文化祭・合唱コンクールを小学生が見学等）
 - 小中合同の授業研究会や教材研究、乗り入れ授業の実施
 - 小中合同の学校運営協議会の実施
 - 小中合同のPTA 行事（美化作業等）の実施
 - 小中で1つの職員室による、迅速な情報交換
 - 教室の共同利用（例：中学校技術室で小学校の図工の授業等）



おもてなしフラワープロジェクト

小学生のお手本となるように頑張る中学生、中学生をお手本として頑張る小学生、そして、小中学校のよさを取り入れ、連携・協力する教職員の姿があります。

各中学校区の取組（施設分離型）

【玉名中学校区】

学校教育目標：未来を切り拓く児童生徒の育成

- 知 プロセスカードの活用で授業のUD化、思考の流れが分かるノート指導、相手を意識した話し方・聞き方指導、家庭学習の手引きの活用で家庭学習の習慣化（小中合同がんばりウィーク）、「学習の心得」で学習規律の徹底
- 徳 学校のきまりの共有化、挨拶・言葉遣い・靴並べ・無言掃除の徹底指導
- 体 体育の授業での共通実践（走って移動・元気な「ハイッ」の返事・心と体の補強運動）、「我が家のメディアルール」の作成



小中合同あいさつ運動

【玉南中学校区】

学校教育目標：豊かな心と確かな学力を身に付け、心身ともにたくましく生きる児童生徒の育成



無言掃除(小学校)

- 知 小1・2年はチャイム着席、小3・4年は30秒前着席、小5・6年は1分前着席、中学生はノーチャイムで2分前着席
- 徳 縦割り班で無言掃除（小学校）・無音掃除（中学校）の徹底、発達段階に応じた挨拶（小1～3：自分から、小4～6：相手を見て、中1～3：立ち止まって）
- 体 体育の授業でサーキットトレーニング、9月と11月にメディアコントロール週間を実施

【有明中学校区】

学校教育目標：ふるさとを愛し、未来の創り手となる児童生徒の育成

- 知 「めあて・見通し・学び・まとめ・振り返り」の学習過程の徹底、1分前着席と学びの基本の徹底
- 徳 エンカウンターを用いた人間関係の充実、自己決定の場・自己存在感・共感的人間関係の3機能を生かす手立ての工夫
- 体 家庭におけるメディアコントロールのルール活用、規則正しい生活リズムづくり（生活リズム調査・元気度チェック）



エンカウンター(すごろくトーク)

【岱明中学校区】

学校教育目標：郷土に誇りをもち、夢に向かって挑戦する児童・生徒の育成



黙想スタート

- 知 「かがやき5」の徹底（①学習の準備をしておく②チャイム前着席、黙想スタート③あいさつ・返事を元気よくする④授業のめあてを確認する⑤目と耳と心で話を聞く）
- 徳 「あ・そ・ふ・じ」の徹底（あいさつ・そうじ・ふくそう・じかん）、心ほぐしタイムの充実
- 体 「すこやか5」の徹底（①生活のリズムを整えよう②清潔にしよう③正しい食事をしよう④安全に行動しよう⑤体を動かそう）食育の充実（食育の授業、家庭での調理に関わる取組）

【天水中学校区】

学校教育目標：ふるさと天水町に誇りをもち、たくましく生き抜く児童・生徒の育成

- 知 小学校で「ぴしゃっと4」の徹底（①チャイム着席②授業の準備を待つ③「です」「ます」「はい」をはっきりと④姿勢よく聞く）、中学校で「学習4原則」の徹底（①1分前準備・黙想②自分の意見をもって発信③相手の意見をしっかり尊重④けじめをつけて）
- 徳 小学校で「きらきら5」の徹底（①元気なあいさつ②無言掃除③やさしい言葉づかい④ルールやきまりを守る⑤いつも「ありがとう」）、中学校で「生活3原則」の徹底（①中学生らしい身なりを整えよう②安心して生活できる学校にしよう③自分の行動に責任を持とう）
- 体 早寝・早起き・朝ご飯・メディアコントロールの徹底



ぴしゃっと4で「はい」