

## 二学期制に関するアンケート調査について

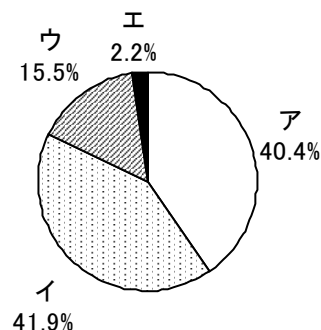
(調査対象 保護者 小819名 中291名 計1,110名)

玉名市教育委員会

1 二学期制になり授業時数が増えましたが、良かったと思  
いますか。

- ア そう思う (40, 4%)
- イ だいたいそう思う (41, 9%)
- ウ あまりそう思わない (15, 5%)
- エ そう思わない (2, 2%)

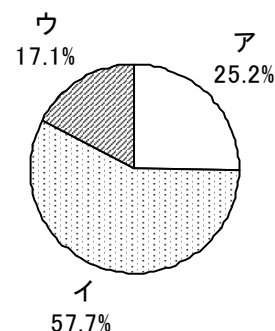
**(ア、イ・・・82.3% ウ、エ・・・17, 7%)**



2 通知表が2回になりましたが、何か不安はありませんで  
したか。

- ア なかった (25, 2%)
- イ ほとんどなかった (57, 7%)
- ウ あった (17, 1%)

**(ア、イ・・・82, 9% ウ・・・17, 1%)**



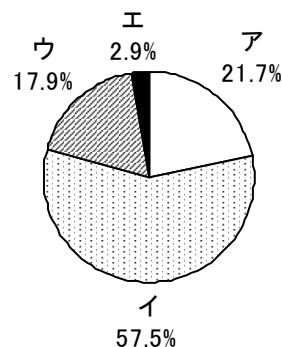
「ウあった」という方は、どのような不安がありまし  
たか

- 長期休業前に、通知表をもらった方が親として指導しやすい。
- 家庭連絡票では、2教科以外の結果がわからない。
- 不安というより、物足りない感じを受けた。
- 子どもをほめる機会が少なくなった。楽しみが減った。
- 期間が長くなったことで、本当に評価の精度が高くなったのか疑問
- 3回の通知表の方が、子ども達に成長のあとや意欲がみられる。
- 成績に子どもが鈍感になった。

3 夏休み前と冬休み前の家庭連絡票の内容(項目)は、お子さんの学習や生活の様子等  
を理解するのに参考になりましたか。

- ア 参考になった (21, 7%)
- イ だいたい参考になった (57, 5%)
- ウ あまり参考にならなかった (17, 9%)
- エ 参考にならなかった (2, 9%)

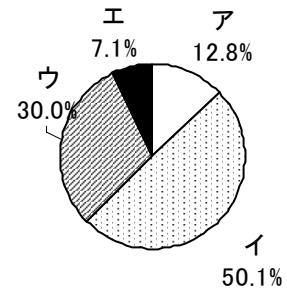
**(ア、イ・・・79, 2% ウ、エ・・・20, 8%)**



4 夏休みや冬休みの学習（勉強）は、計画的に取り組むことができていましたか。

- ア できていた (12, 8%)
- イ だいたいできていた (50, 1%)
- ウ あまりできていなかった (30, 0%)
- エ できていなかった (7, 1%)

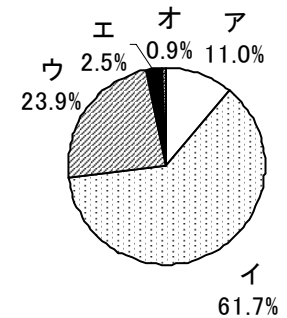
(ア、イ・・・62, 9% ウ、エ・・・37, 1%)



5 二学期制について、市の広報たまなや学校便り等で理解を深めることができましたか。

- ア できた (11, 0%)
- イ だいたいできた (61, 7%)
- ウ あまりできなかつた (23, 9%)
- エ できなかつた (2, 5%)
- オ その他 (0, 9%)

(ア、イ・・・72, 7% ウ、エ・・・26, 4%  
オ・・・0, 9%)



オの主な内容

- メリットがわかりにくい。
- 特別いいとは思えない。区切りがつけにくい。
- 授業日数が増えたら、心の教育や体験活動などを増やした方がよい。
- 二学期制は理解できるが、それに移行する意味がわからない。

6 二学期制になり、良かったことはどのようなことですか。

(いくつ答えても、結構です。)

- ア 学習（授業）時間が増えたこと (42, 6%)
- イ 友達や先生と一緒に過ごす時間が増えたこと (16, 0%)
- ウ 給食の回数が増えたこと (10, 5%)
- エ 夏休みや冬休みに学習（勉強）会があったこと (9, 9%)
- オ 子どもが学校を楽しいと感じるようになったこと (3, 5%)
- カ 夏休み、冬休み前に家庭連絡票があったこと (10, 5%)
- キ その他 (7, 0%)

- 子どもが二学期制になっても、あまり変わらないと言っていた。
- 運動会が5月になり、熱中症の心配もなくよかった。
- よかったと思ったことは、特に何もない。
- 学習時間がどれくらい増えたか、具体的にわからない。
- 夏休み以降落ち着いて生活できたように感じた。
- まだ、実施一年目であるので、成果が出るにはこれからだと思う。
- 学習時間はそのままにして、三学期制に戻してほしい。

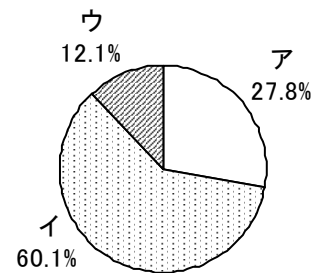
7 二学期制になり、何か困ったことはありませんでしたか。

ア なかった (27, 8%)

イ ほとんどなかった (60, 1%)

ウ あった (12, 1%)

(ア、イ・・・87, 9%      ウ・・・12, 1%)



「ウあった」と答えた方は、どんなことか お書きください。

- 慣れなくて、けじめをつけにくかった。子どもたちの気持ちを新たにするといい切り替えがしづらかった。
- 家庭連絡票は保護者には少しわかりやすいが、子どもも保護者もこれを見て意欲を出せるようなものにしてほしい。
- テスト回数が減ったので、勉強する時間が少なくなった。