
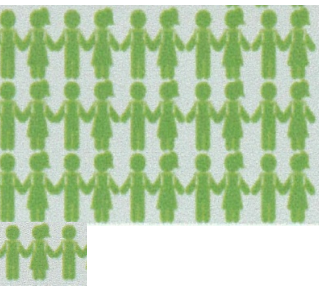


第4回委員会協議内容まとめ（統合しない場合と統合した場合の 学級・学校規模のメリット・デメリット）

<p>R8年度推定</p>	<p>学校運営 学校全体に関することや、PTAに関すること</p>	<p>学習 子供たちの学習環境とそれによる影響や、先生の学習指導に関すること</p>	<p>学校生活 人間関係 子供たちの学校生活や人間関係と、それによる影響など</p>
<p>R2年度の小学1年生の児童が中学1年生になった時 ※住民基本台帳を推計。転入転出は考慮していない。</p> <p>統合しない場合</p> <p>学校規模 平均 101人</p> <p>学級規模 平均 16人</p> <p>全学年1学級</p> 	<p>地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域との連携が図りやすい。 ・ 地域のサポートが強い。 ・ 地域とともにある学校とある。 ・ 少ないと運営がしやすいか。 ・ 防犯の面で安心。 ・ 防災上安全な場所に立地しているので自然災害に対しても安心。 <p>PTA、先生の負担増</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ PTA活動ができない。 ・ 負担大。PTA、先生方。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 学級運営が難しくなる？ ・ いつかは校舎を建替えする必要な時期がくる。 ・ 教育予算ムダ。教員数、人件費。 ・ 今統合しない場合、統合する時は天水だけでできるのか？ 	<p>子供への関わりが増え、個に応じた指導が充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1人1人の子供のみとり、関わり。 ・ 児童数が少ないと、より子供を見ることができる。何人/教室？ ・ 先生1人に対して児童が密接に関わることができる。 ・ 個別指導が充実する。 ・ 遅れている子に目が届く。全体的に頭のいい子が多くなる。 ・ 発表する機会や場があり、成長の機会となる。 ・ 2小残るとお互いに良い競争ができる。 <p>集団活動(学習、スポーツ)が難しい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童数の減少で取り組みにくさのある授業。体・音・行。 ・ 色々なスポーツ(団体)ができない。 <p>競争が少なく、意欲が少ない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 競争が少なく、意欲が少ない。 ・ 競争意識が出にくい。馴れ合いになる。 ・ 中学校での段差に繋がる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童数が少ないと、目が届く分指導がきつくなるか？ 	<p>先生の目が届く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数の児童に対する目配りがきく。 ・ 全体的に密接。細やか。 ・ 児童数が少ないので、先生の手が届く。 ・ 子供達によく手が届く。 ・ 少ないと仲よくなる。仲間意識が強くなるか。 ・ 働くお母さんにとって便利、安心。 ・ 小学校と保育園の良好な関係が続き、更に発展。 <p>人間関係が固定化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 人間関係が固定化しがち。 ・ 人間関係の固定、少人数でもグループができてしまう。 <p>多様性が少なく、視野が狭くになりがち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 多様性少。 ・ 狭い視野や考えになりがち。 ・ 先生と児童があわなかった時(仲良くできない)、双方我慢することになる。クラスが荒れる。 ・ 依頼心が強くなる。
<p>統合した場合</p> <p>学校規模 202人</p> <p>学級規模 平均 33人</p> <p>5年生のみ2学級 他は1学年1学級</p> 	<p>PTA、先生の運営体制強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ PTA活動の活性化。 ・ 児童数増加で教員数増加。運営体制強化。 ・ 教育予算が有効に使える。(教員数、人件費) <ul style="list-style-type: none"> ・ 多いと何でもやりがいを持てる。 ・ 新しい学校で学べる。 	<p>多様な考えに触れることができる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 多くの意見が、様々な意見が出やすい。 ・ 多様な考えに触れて幅が広がる。 <p>切磋琢磨できる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 良い競争意識が起こる。 ・ 学力向上が期待できそう。 ・ グループ活動が活発にできる。学業、スポーツ。 ・ 適正な競争→学力の向上。 ・ 複数クラスがあった方が色々な人の人格に触れることができ、競争ができ、お互いに成長できる。大人数での集団の行動ができる。 <p>集団スポーツができる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 集団スポーツが楽しめる。(サッカー、野球) ・ 集団スポーツができる。 	<p>コミュニケーション力が高まる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 色々な人の出会いで学校が楽しくなる。 ・ 友だちが増える。色々な人とのコミュニケーションができる。 ・ 人間関係の広がり。 ・ 多種多様な人間関係づくり→社会性アップ。 ・ 学級数が多いので、色々な人と交われる。競争ができる。議論ができる。人数が少ない時は、個人が固定化してしまう。努力しない。 ・ より多くの仲間、同級生の中で生活することでコミュニケーション力が高まり、「自分一人のやり方、考え方」でない「違ったやり方、考え方」があることを知る。 ・ 社会性が育つ。 ・ 集団で学ぶ良さが体得できる。切磋琢磨する場で自立心が育つ。 ・ コミュニケーション力が高まる。 ・ 子供たちの人間関係が良好になると思う。社会性。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 個性ができる。
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 小から中への他校への進学が不利。 ・ 広域統合を視野に入れにくい。 ・ 円滑な移行。 	<p>個別指導が難しい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 個別指導の確保。 ・ 個への対応が少ない。(目が届かない。)評価がすぐ返せない。 ・ 個別指導が厳しい。 ・ 発表する機会がやや少なく、数にまぎれてしまう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大人数の中で個人が埋もれてしまう恐れ。 ・ 家から学校まで遠くなる。 ・ 小から中へ、マンネリの中で育つ。